

Sumario

❖ Formación basada en competencias
Pagina 1

❖ Noticias Académicas
Pagina 2 y 3

❖ Biografía
Pagina 4

FORMACION BASADA EN COMPETENCIAS ^(*)

Introducción

El ser docente implica integrar el conocimiento profundo de un área disciplinar con un saber enseñar. Un error común en la enseñanza universitaria es pensar que el dominio del contenido asegura una buena enseñanza. Si bien dicho dominio constituye una condición indispensable, el saber enseñar requiere capacidades específicas que se pueden aprender, en forma sistemática, pero, fundamentalmente a partir de la propia experiencia.

Las propuestas concretas que un docente pone en juego a la hora de enseñar y evaluar responde a su experiencia y a sus creencias, valores, imágenes y criterios que ha adquirido, en la mayoría de las oportunidades, en forma no conciente. Existe una interdependencia entre las ideas y las concepciones que sostiene el docente y su manera de enfocar y realizar la enseñanza.

Desde el punto de vista teórico, las ideas sobre como enseñar han evolucionado a lo largo del tiempo, a veces estas nuevas concepciones difieren de las que como docentes sostenemos y aplicamos.

Que es la formación basada en competencias

En los últimos años, principalmente en la formación profesional y técnica de nivel terciario y universitario se ha desarrollado el enfoque de formación basado en competencia que se fundamenta en dos principios básicos.

1. Articulación del proceso formativo-desempeño profesional

En primer lugar, este enfoque pretende lograr la articulación entre el proceso formativo y el desempeño futuro de los egresados desde un punto de vista personal, social, ético y profesional.

Una característica central de este enfoque es que el punto de partida del proceso formativo es la definición de las competencias que el egresado como profesional deberá desempeñar en el futuro en situaciones reales de trabajo.

2. Cambio profundo en la manera de enseñar y evaluar

El otro principio del enfoque de formación basada en competencias, desde un punto de vista pedagógico, es que se basa en las nuevas concepciones del aprendizaje y proponen un cambio profundo en la manera de enseñar y de evaluar.

Requiere que los objetivos de los programas se orienten a generar competencias, pero con esto no es suficiente, es necesario también que las estrategias pedagógicas sean mucho más flexibles a las tradicionalmente utilizadas. Si se quiere promover la autonomía y la capacidad de expresar ideas, este principio debe ser incorporado en el proceso. Lo mismo sucederá si queremos que hagan definiciones finas, evaluaciones cuidadosas y pensamiento crítico.

Destacamos que el proceso de enseñanza aprendizaje no se limita al momento de la clase, hay una fase previa que comienza cuando el docente elabora el programa de su materia, planifica sus clases, organiza y distribuye los contenidos y actividades y propone las situaciones de evaluación. Por ello si se pretende trabajar dentro de este enfoque la propuesta debe ser integral y abarcar todas las fases de la enseñanza, requiere una reflexión previa y una definición sobre ¿para que enseñar? y ¿qué enseñar? Como base para e como enseñar.

Paradójicamente muchas veces se insiste en la generación de actitudes enfocadas hacia la iniciativa, la resolución de problemas, el pensamiento abstracto, la interpretación y la anticipación, en medio de ambientes educativos en los que todos los alumnos realizan las mismas tareas al mismo tiempo asumiendo un papel totalmente pasivo.

En síntesis el enfoque de competencias implica una transformación profunda en el rol que asume el docente, en la manera de elaborar planes y programas, en las estrategias de enseñanza y evaluación.

Este cambio requiere que los docentes se apropien de las características del nuevo enfoque y modifiquen sus propias creencias en la medida en que se lo considere pertinente. Para ello es necesario conocer el enfoque y realizar un trabajo continuo de reflexión a partir de la propia practica y colaboración con otros docentes para ir construyendo una nueva manera de pensar y de actuar mediante la integración de la teoría y practica, de acción y reflexión.

(*) Iniciamos una serie de notas sobre la Formación basada en competencias con el objeto de que cada docente pueda analizarlas, reflexionar, contrastar con sus propias ideas y realizar las innovaciones que considere valiosas. El material fue tomado del curso de Formación basada en competencias dictado por la Prof. Susana Avolio de Cos

GUIA ACADEMICA PLAN 2008

Esta en circulación la Guía Académica 2008 – 2ª edición conteniendo los Planes de Estudios 2008 de las carreras de Farmacia, Bioquímica, Ingeniería Química, Química Industrial, Tecnología de Alimentos, Ingeniería de Alimentos y Nutrición.

La misma es distribuida a los estudiantes del 1er nivel y a los docentes de nuestra casa de estudio para una mayor información sobre estos nuevos planes.

CURSO DE FORMACIÓN POR COMPETENCIAS

El viernes 8 de agosto se inició el Curso taller “Formación basada en competencias”, a cargo de la renombrada docente argentina Susana Avolio de Cols.

El enfoque de formación basada en competencias se ha extendido en los últimos años en la formación profesional y en la Educación Superior, como una forma de lograr una mayor articulación entre los planes de formación en las distintas carreras ofertadas y su futuro desempeño profesional. Las competencias constituyen el eje de este enfoque, por ello es fundamental analizar el concepto, los dilemas que plantea y sus implicancias en el diseño de los planes de estudio, programas de las distintas materias, estrategias de enseñanza y de evaluación.

El propósito de estas jornadas, es que los participantes puedan:

- Construir un marco conceptual sobre la formación basada en competencias y las características que asume el planteamiento curricular y el rol docente en este enfoque.
- Comprender las características de la elaboración de diseños curriculares y programas que satisfagan las demandas del futuro desempeño profesional y de formación académica y personal de los alumnos
- Valorar la necesidad de emplear metodologías de enseñanza y evaluación que privilegien la autonomía de las personas y la resolución de problemas vinculados con el contexto de desempeño en el rol ocupacional.
- Valorar la necesidad de adoptar estrategias a nivel institucional que faciliten la reflexión sobre la propia práctica, el trabajo colaborativo y la propuesta fundamentada de innovaciones.

Esta actividad se encuadra dentro del Programa de formación, capacitación y actualización docente, llevada a cabo por la Dirección Académica, a fin de lograr criterios de calidad de la enseñanza en nuestra casa de estudios.

El curso tendrá una duración de 4 meses, de agosto de 2008 a noviembre de 2008.

Constará de cuatro jornadas presenciales de 3 horas cada una y 25 horas de trabajo a distancia por mes.



Fecha	Tema a desarrollar
8 de agosto	Formación basada en competencias. Características. Principios. Origen y difusión. Dilemas que plantea.
12 de septiembre	Implicancias en el planeamiento curricular. Características de los planes de estudio y los programas de las materias con el enfoque de competencias
10 de octubre	Estrategias de enseñanza coherentes con el enfoque de formación basada en competencias
7 de noviembre (a confirmar)	Características de la evaluación en la formación basada en competencias

Metodología

El propósito de las jornadas es presentar los objetivos y la estructura conceptual de cada tema, promover la reflexión sobre la propia práctica, revisar concepciones previas, intercambiar experiencias, elaborar propuestas grupales, formular conclusiones.

Los docentes realizarán en forma autónoma distintos tipos de actividades en forma individual o grupal a partir de la lectura del material de apoyo, la búsqueda bibliográfica, el análisis de los documentos disponibles en la facultad y la reflexión sobre la propia práctica.

En las jornadas presenciales se analizarán las propuestas, las dificultades presentadas, las dudas con el propósito de intercambiar experiencias y proponer mejoras

Invitamos a los docentes que no pudieron participar de este primer taller a contactar con la Prof. Q.A. Nora Jiménez para anotarse en el próximo a desarrollarse el XXX de setiembre.



FICHA BIOMEDICA DE ESTUDIANTES

A partir de este segundo semestre 2008 los nuevos estudiantes ingresados a través del CPI tendrán una Ficha Biomédica ofrecida en forma gratuita por la facultad.
Este documento contendrá información sobre el estado de salud a través de la realización de análisis clínicos, evaluación nutricional y farmacéutica de los estudiantes.

Seminario de Educación Continua "Presentación de un trabajo de grado"

Disertante: Dr. Macelo García Dieguez.
Profesor de las Áreas Clínica y del Análisis Epidemiológico de los determinantes de Salud, Departamento de Ciencias Médicas Universidad Nacional del Sur.

Organiza: Dirección Académica- Cátedras de Bioquímica Clínica II - Metodología de la Investigación Científica

Auspicia: Fundación Wiener Lab

Dirigido a: Profesores y estudiantes de las Carreras de Bioquímica Clínica, Bioquímica, Farmacia y Nutrición

CONTENIDO

1. La mejor evidencia posible
2. Como diseñar trabajos de la mejor calidad posible en cada contexto
3. Relación MBE (Medicina Basada en la evidencia con reglas CONSORT)
4. Producir evidencia de la mejor calidad posible

Fecha: 21 de Agosto 2008

Horario: 17:00 a 19:00 hs

Local: Aula 14

Se otorgará 1 crédito de Extensión Universitaria

PLAN SEMESTRAL DE CATEDRA

Recordamos a los Jefes de Cátedra, que aun no presentaron su Plan Semestral de Cátedra, entregarlo en la brevedad por mesa de entrada de la Secretaria Académica, a fin de que los Coordinadores Académicos puedan realizar el control administrativo del desarrollo de las actividades de las cátedras.

MANUALES DE PRACTICAS DE LABORATORIO

Fueron presentadas en el Consejo Directivo de la facultad en la sesión del jueves 14 de agosto, los Manuales de Practicas de las asignaturas del 2º semestre. Este trabajo desarrollado por los Jefes de Trabajos Prácticos de Área y Jefes de Trabajos Prácticos bajo la Coordinación de la Dirección Académica forma parte del "Programa de Redacción de Materiales Educativos" de nuestra casa de estudios.

Se pretende uniformar la presentación de los mismos bajo un formato único y practico para los estudiantes, y al mismo tiempo otorgar meritos académicos a sus autores, para lo cual próximamente serán inscriptos en el Registro de la Propiedad Intelectual.

Los autores de estos trabajos y los manuales presentados son los siguientes:

Jefes de Trabajos Prácticos de Área B.C. Diana Diez Pérez - B.C. Nelson Marquez y Q.A. Hilda Ucedo JTP Dra. Cecilia I. González Vatteone B.C. Nelson Andrés Marquez Dra. Mirtha Irala y B.C. Natalia Charotti Prof. Dr. Carlos Zárate y B.C. Denhisse Guillén Lic. Maria Elena Hume Farm. Gladis Maidana de Larrosa Farm. Gladis Maidana de Larrosa	Materias Básicas Química Inorgánica (diferenciados por carreras) Química Analítica Cuantitativa Fisicoquímica Biológica Química Orgánica II Análisis Instrumental Física II Botánica Zoología
Prof. Dra. Gladys Lugo de Ortellado Prof. Dra. Gladys Lugo de Ortellado	Farmacia Farmacotecnia I Patología General
Dra. Olga Heinichem B.C. Patricia Guillen	Bioquímica Toxicología Hematología
Q.A Claudia Cabral y Prof. Q.A. Nora Giménez Lic. Cynthia S. Saucedo Lic. Carolina González Lic. Heydie Vázquez Lic. Cynthia S. Saucedo Prof. Dr. Rodolfo Acosta Cabello	Química Industrial y Tecnología de Alimentos Análisis Industrial Orgánico Química de Alimentos Tecnología de Cereales Tecnología de Vegetales Nutrición Técnicas Nucleares

❖ Noticias
Académicas

PUBLICACION RECIBIDA

La Prof. Dra. Maria del Carmen de Ibarrola, Profesora de la Cátedra de Farmacología de las carreras de Farmacia y Bioquímica, ha entregado a la Dirección Académica una separata de la publicación científica “The antidepressant-like effects of *Aloysia polystachya* (Griseb.) Moldenke (Verbenaceae) in mice.

Su autoría en dicho trabajo, como autor principal, publicado en la revista Phytomedicine, comparte con los docentes D. A. Ibarrola, Y. Montalbetti, M. L. Kennedy, O. Heinichen, M. Campuzano, E. A. Ferro, N. Alvarenga, J. Tortoriello, T. C. M. de Lima y S. Mora.

NUEVOS INGRESANTES

A través el Curso Probatorio de Ingreso (CPI) han ingresado 159 nuevos estudiantes a las carreras impartidas en nuestra casa de estudios, cuya distribución es la siguiente:

- Farmacia y Bioquímica 40 alumnos cada una de las carreras
- Ingeniería Química e Ingeniería de Alimentos 25 alumnos cada una
- Química Industrial 20 alumnos
- Tecnología de Alimentos 9 alumnos

Así mismo ha ingresado una estudiante por convenio de cortesía.

❖ Biografía



Prof. Dra. Stella Isabel
Olmedo J.

Prof. Dra. Stella Isabel Olmedo J.

Año 1938: Obtiene Diploma de Bachiller en Ciencias y Letras.

Año 1940: Ayudante Ad Honorem de Química Inorgánica.

Año 1941: Ayudante Ad Honorem de Química Inorgánica.

Año 1942: Ayudante Ad Honorem de Química Inorgánica Aplicada

Año 1942: Egresada con el Título de Químico Farmacéutico. Obtención del Título de Químico Farmacéutico con exoneración de los derechos arancelarios en mérito a las notas sobresalientes.

Año 1943: Ayudante rentada de la cátedra de Farmacia Galénica del 3er. Curso.

Año 1944: Sub-Jefe de Trabajos Prácticos en todas las Cátedras de 4to. Curso.

Año 1944: Practicante Externo de Laboratorios de Hospital Militar Central.

Año 1945: Sub- Jefe de Trabajos Prácticos de Química Industrial Orgánica e Inorgánica del 5to y 6to Curso.

Año 1945: Egresada con el Título de Doctor en Bioquímica y Química Industrial con notas sobresalientes, mereciendo una mención de honor. Obtención de los diplomas de: Doctor en Bioquímica y del de Química Industrial con exoneración de los derechos arancelarios en mérito a las notas sobresalientes.

Año 1946: Jefe Interino de Trabajos Prácticos de Química Biológica del 5to. y 6to. Curso y Análisis Clínicos del 6to. Curso.

Año 1946: Examen de Tesis para optar el Título de Doctor en Química, mereciendo la calificación de “aprobado”

Año 1947: Químico del Laboratorio del Hospital Militar Central.

Año 1947: Nombrada por Concurso de oposición, títulos y méritos, Jefe de Laboratorio de las asignaturas de Análisis Clínicos y Bromatológicos, Química Biológica, Estática, Química Biológica Dinámica, Análisis Clínicos, Bacteriología y Parasitología.

Año 1948: Confirmada en el cargo de Jefe de Trabajos Prácticos de Análisis Clínicos y Bromatología del 4to. Curso y Análisis Clínicos del 6to. Curso, desempeñando dicha Jefatura hasta el año 1953.

Año 1948: Laboratorio de Análisis con el Prof. Dr. José Esculies.

Año 1951: Jefe de Laboratorio del Hospital de Policía, cargo desempeñado hasta el año 1954.

Año 1953: Jefe de Laboratorio de Clínica Médica – Segunda Cátedra de la Facultad de Medicina.

Año 1955: Ayudante de Cátedra de Química Biológica, 2º Curso de la Facultad de Medicina.

Año 1956: Jefe de Laboratorio de Análisis de la Clínica Mayo.

Labor Docente

Año 1944: Catedrática de Química Inorgánica, 4º Curso normal del Colegio María Auxiliadora.

Año 1945: Catedrática de Geología y Mineralogía del 3º Curso de Colegio Las Teresas.

Año 1945: Catedrática de Física del 5º Curso del Colegio Las Teresas.

Año 1955: Encargada de Cátedra de Análisis Clínicos y Bromatológicos del 4º Curso de la Facultad de Química y Farmacia.

Investigación Científica

Año 1946: Trabajo de Tesis: Lípidos Totales en Sueros de Cancerosos. Importancia de índice de Iodo como revelador de insaturación en los cancerosos.

Año 1950: Manual de Trabajos Prácticos presentado en mayo de 1950 y adoptado para las Cátedras de Análisis Clínicos de 4º y 6º Curso.

Año 1953: Conferencia en el Hospital de Policía sobre: “Discusión de un caso de discracia sanguínea”

Año 1954: Conferencia en el Hospital de Policía sobre: “Pruebas funcionales de exploración hepática”.

Año 1954: Miembro efectivo del “III Congreso Farmacéutico y Bioquímico Panamericano” y “V Congreso Brasileiro de Farmacia”. Presentación de un trabajo de investigación.